

Публичный отчет
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 36
«Волшебный дворец» г. Альметьевска»
за 2016 год

Публичный доклад подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312. Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития. Настоящий доклад подготовлен на основе аналитической деятельности МБДОУ за 2015 – 2016 учебный год.

Содержание:

1. Общие характеристики учреждения.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Результаты деятельности ДОУ.
5. Кадровый потенциал.
6. Административно-хозяйственная деятельность.

1. Общие характеристики учреждения.

1.1. ДОУ функционирует с 2 ноября 2002 года.

В 2008 году детский сад аккредитован на первую категорию с присвоением статуса «Центр развития ребенка».

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: центр развития ребенка

Категория: I

Деятельность ДОУ регламентируется на основании следующих нормативно - правовых документов:

-лицензии на образовательную деятельность № 6635 от 02.06.2015г. Серия 16 Л 01 № 0002371(бессрочная);

- лицензии на медицинскую деятельность № ЛО-16-01-003771 от 13.11.2014г.;

- устава;

- типового положения о ДОУ;

1.2. Детский сад расположен по адресу: 423450 Республика Татарстан г. Альметьевск, ул. Ленина, дом 131.

Телефон ДОУ: 8(8553) 33-07-86

Сайт: <http://edu.tatar.ru/almet/dou36/dvoretc>

Электронный адрес: dou36@mail.ru

Режим работы ДОУ двенадцатичасовой: с 6.30 до 18.30 часов.

В 2015-2016 учебном году функционировало 13 групп общеразвивающего вида: 13 – дошкольных, в том числе 2 татарских и 1 коррекционная групп. Укомплектованность штатов составляет 100%, из них штатных педагогов - 100%.

Режим работы ДОУ:

- годовой цикл: круглогодично
- продолжительность рабочей недели: 36 часов
- режим работы групп: 12 часов

1.3. Наполняемость групп:

№	Группа	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
1	2 младшая группа	4	3-4	104
2	средняя группа	3	4-5	76
3	старшая группа	3	5-6	68
4	подготовительная к школе группа	3	6-7	77
	Итого:	13	3-7	325

На сегодняшний день, лицензионный норматив по предельному контингенту - 255 детей, наше учреждение посещает 325 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. Зачисление происходит в соответствии с Уставом учреждения, нового типового положения о дошкольном образовательном учреждении, Постановления Руководителя Исполнительного комитета №129 от 19.01.2012 года «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Постановка на учет и зачисление детей в муниципальные учреждения, регламентирующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования», на основании направления через систему «Электронный детский сад».

1.4. Учредителем (собственником) детского сада является муниципальное образование город Альметьевск. Функции и полномочия учредителя детского сада осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования «Альметьевский муниципальный район» город Альметьевск.

Координацию и регулирование деятельности детского сада осуществляет Управление образования «Альметьевский муниципальный район».

1.5. Структура управления МБДОУ «ЦРР-д/с № 36 «Волшебный дыорец».

Органами управления ДОУ является заведующий, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет и родительский комитет.

Руководство и управление детским садом осуществляет заведующий Гудакова Татьяна Тихоновна совместно с Общим собранием трудового коллектива. В администрацию ДОУ входит так же заместитель заведующего по АХЧ Меньщикова Юлия Павловна. На этом уровне решаются вопросы разработки развития учреждения, определение основных путей достижения целей. Собрание трудового коллектива - общественный орган самоуправления - решает вопросы трудовой деятельности коллектива.

В ДОУ действует Педагогический совет – коллективный общественный орган, который реализует государственную политику по вопросам образования. Педагогический совет обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует внедрение передового педагогического опыта и другие.

Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, решающей задачи повышения педагогического мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала. Руководят методической службой старшие воспитатели Габдурахманова Р.С. и Фролова А.Н.

Общее родительское собрание – высший орган самоуправления, собирается 2 раза в учебном году.

Для решения текущих конфликтных ситуации в ДОО действует комиссия по трудовым спорам, которая собирается по мере необходимости.

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает четкость управления образовательным учреждением, определяет персональную ответственность каждого по результатам труда.

Основные формы координации деятельности аппарата управления ДОО:

- педагогический совет – 4-5 раз в год;
- совещание административно - хозяйственного аппарата - 1 раз в неделю;
- совещание при заведующем- 1 раз в месяц;
- педагогический час- 2 раза в месяц;
- общее собрание трудового коллектива-2 раза в год;

В управленческой системе задействовано 3 единиц компьютерной техники с программным обеспечением и выходом в интернет. Имеется электронная почта, факс, действующий сайт. Всего в ДОО 4 компьютера и 15 ноутбуков

2. Особенности образовательного процесса

2.1. МБДОУ «ЦРР-д/с №36» осуществляет углубленную работу по всем разделам дошкольного образования: познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развитию, охране и укреплению здоровья всех воспитанников.

Педагогический процесс включает организованное обучение (образовательную деятельность, далее ОД), количество которых не превышает 3 в день и проводятся в основном в первую половину дня.

Учебный план включает:

- | | |
|--|-----------------|
| -Физическое развитие | - 3 ОД в неделю |
| -Окружающий мир (этикет, ситуации общения, предметный и рукотворный мир, художественная литература, безопасное поведение). | - 6 ОД в месяц |
| -Природный мир | - 2 ОД в месяц |
| - Мир искусства и художественная деятельность | - 2 ОД в неделю |
| - Мир музыки | - 2 ОД в неделю |
| - Речевое развитие | - 1 ОД в неделю |
| - Математическое развитие | - 1 ОД в неделю |

ОД позволяет систематизировать, углубить, обобщить личный опыт ребенка. Обучение ребенка строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. По возможности ОД проводятся по подгруппам.

Познавательное-речевое направление.

Реализуемые в ДОО программы:

- Основная образовательная программа МБДОУ «ЦРР-д/с № 36 на 2016-2019г.г.»;
- «От рождения до школы»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования программа» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, 2014 г.;
- «Программа обучения детей татарскому языку» Ф.Ю. Юсуповой, Р.А. Бургановой;
- З.М. Зарипова «Татарча сөйләшәбез»
- З.М. Зарипова «Туган телдә сөйләшәбез»
- С.М. Гаффарова «Изучаем русский язык»
- Р.К. Шәехова «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы»
- Р.К. Шәехова Региональная программа дошкольного образования “Төбәкнең мәктәпкәчә белем биру программасы”

Парциальные программы:

- О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников»;
- С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- Н.А.Рыжова «Наш дом – природа»;
- Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».

Подводя итог работы за 2015-2016 учебный год, педагогический коллектив детского сада осознает всю сложность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует будущее своего образовательного учреждения и будущее своих воспитанников.

- Анализ предметно-развивающей среды детского сада и оснащение методического кабинета согласно ФГОС.
- Обновление качества и форм организации образовательного процесса через обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников.
- Вовлечение участников образовательного процесса к активному освоению татарского языка на базе УМК;
- Разработка системы диагностики достижений целевых ориентиров ФГОС ДО.

В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2013 года Закона об образовании РФ, построение образовательного процесса в ДОО было в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад осуществляет свою воспитательно-образовательную деятельность на основе Основной образовательной программы по дошкольному образованию, которая определяет специфику организации воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов к дошкольному уровню образования и обеспечивает реализацию всех заявленных целей образовательной деятельности, охватывая все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, с учетом специфики учреждения. Содержание дошкольного образования в ДОО определяется примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

В ДОО установлен максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников во время учебных занятий, соответствующий действующим санитарным правилам. Формирование знаний, умений и навыков у детей осуществляется как в процессе

организованной образовательной деятельности, так и в совместной и свободной деятельности детей.

Коллективом разработаны стратегия и тактика обеспечения качества образования ДОО. Осуществляется перспективное и календарно – тематическое планирование по всем направлениям деятельности. Ведется работа по координированию содержания планирования воспитательно-образовательной работы всех педагогов, специалистов на основе интегрированного подхода к организации образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое направление.

Реализуемые в ДОО парциальные программы:

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» (программа по музыкальному воспитанию). «Праздник каждый день».
- Новоскольцева И.Н «Праздник каждый день».
- Программа по развитию музыкально-ритмических способностей Т.Н. Сауко, А.И. Буренина «Топ-хлоп, малыши!», Т.И. Суворова «Танцуй малыш!», «Ритмическая мозаика».
- Используется программа по развитию музыкально-ритмических способностей Т.Н. Сауко, А.И. Буренина «Топ-хлоп, малыши!».
- Т.И. Суворова «Танцуй малыш!», «Ритмическая мозаика».

Применялись эти программы на занятиях в различных видах деятельности - слушание музыки, в музыкально – ритмических упражнениях, танцах; вне занятий: на зарядке, режимных моментах, в игровой деятельности, в совместной деятельности.

Художественно-эстетическое направление реализуется педагогическим коллективом на ОД и в свободной деятельности.

В этом учебном году для педагогов и родителей проведены консультации по темам: «Педагогическое взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя в условиях ФГОС», «Влияние музыкального творчества на психо - эмоциональное состояние ребёнка», «Особенности подготовки детских праздников и культура поведения гостей на них».

За учебный год музыкальные руководители приняли активное участие на региональных и городских семинарах для музыкальных руководителей ДОО и методических объединений по музыкальному воспитанию по темам:

- семинар –практикум на тему: «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании» (в рамках III Всероссийской научно-практической конференции «Проектирование новой школы: реализация образовательных стандартов» по направлению «Дошкольное образование»);
- региональный семинар-практикум по проблеме: «Повышение компетентности русскоязычных педагогов и качества образовательной деятельности по обучению детей двум государственным языкам с использованием УМК технологий»;
- городская тематическая неделя «Специалист» , открытое мероприятие «Музыкально-литературная гостинная с родителями»;
- кустовое методическое объединение для музыкальных руководителей на тему: «Формирование эстетического развития у детей дошкольного через национальное воспитание»;
- региональный семинар на тему «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста через интеграцию различных видов деятельности».

Участие в конкурсах:

- Победитель муниципального этапа республиканского конкурса «Воспитатель - 2016»;
- Победитель муниципального этапа профессионального конкурса «Я говорю и работаю по-татарски- 2016»;
- международный конкурс «Гордость России», Диплом 1 степени;

- всероссийский дистанционный конкурс «Педагогическое мастерство», Диплом за 2 место.

Серьезное внимание музыкальные руководители уделяют развитию творческих способностей детей. Педагоги используют логоритмику и психогимнастику. Это помогает каждому ребёнку самореализоваться в каком-либо виде музыкальной деятельности, в воспитании уверенности в своих силах, волевых черт в характере. При проведении ОД «Музыка» и других видов музыкальной деятельности музыкальный руководитель используют словарный минимум УМК, а так же практические материалы семинаров и конференций для музыкальных руководителей: разнообразный видео материалы, тематические фильмы, набор видео игр, слайд шоу к тематическим праздникам и развлечениям: Масленица, 8 Марта, День космонавтики, День Победы.

На праздниках 8 Марта и выпускном утреннике активное участие принимают родители, в составлении презентаций использовались семейные фото из домашних архивов.

Проведенная работа с одаренными детьми дала свои результаты: воспитанники приняли участие в городских и региональных творческих конкурсах:

- городской конкурс детского творчества «Звездочки - 2015»;
- всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Лира», Диплом за I место;
- городской конкурс детского творчества «Звездочка - 2016»;
- городской детский конкурс «Посвященное Великой отечественной войне», в номинации «Вокал».

В группах имеются центры детского творчества: изобразительный, театральный, музыкальный. В центрах изобразительного творчества подобран материал в соответствии с возрастом:

- изделия декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, городецкая роспись, хохлома, гжель);
- изделия художественных промыслов Татарстана: шемордановские глиняные фигурки, изделия из кожи, вышивка, образцы декоративных узоров народов Поволжья.

Во всех группах созданы условия для театрализованной деятельности детей. Имеются различные виды театров – пальчиковый, теневой, настольный, кукольный, театр «перчатки», театр картинки, би-ба-бо, атрибуты и оборудование для их показа.

Для выявления уровня усвоения программного материала детьми по художественно-эстетическому развитию в разделе «Музыка» музыкальными руководителями была проведена диагностика на конец 2015-2016 учебного года.

Всего обследовано 294детей.

Анализ качества освоения детьми данных групп программного материала позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Группа	Начало учебного года	Конец учебного года
II младшая группа «Малыш»		Низкий - 28% (7 чел.) Средний - 72% (18 чел.)
II младшая группа «Радость»		Низкий - 11,5% (3 чел.) Средний - 73% (19 чел.) Высокий - 15,5% (4 чел.)
II младшая группа «Колокольчик»		Низкий - 12% (3 чел.) Средний - 88% (22 чел.)
Средняя группа «Подсолнух»	Низкий - 16% (4 чел.) Средний - 84% (21 чел.)	Средний - 75% (18 чел.) Высокий - 25% (6 чел.)
Татарская группа «Гелбакча»	Низкий - 14% (3 чел.) Средний - 77% (17 чел.) Высокий - 9% (2 чел.)	Средний - 82% (18 чел.) Высокий - 18% (4 чел.)

Средняя группа «Радуга»	Низкий – 20% (5 чел.) Средний -77% (20 чел.) Высокий - 3% (1 чел.)	Низкий - 3,8% (1 чел.) Средний - 80,7% (21 чел.) Высокий - 15,5% (4 чел.)
Подготовительная группа «Детство»	Средний - 83% (23 чел.) Высокий - 17% (5 чел.)	Средний - 48,2% (13 чел.) Высокий - 51,8% (14 чел.)
Старшая группа «Солнышко»	Низкий - 18% (3 чел.) Средний - 75% (12 чел.) Высокий – 7% (1чел.)	Средний - 75% (12 чел.) Высокий – 25% (4чел.)
Подготовительная «Росток»	Средний – 81,5% (22 чел.) Высокий – 18,5% (5 чел.)	Средний - 56% (15 чел.) Высокий – 44% (12чел.)
Старшая «Теремок»	Средний - 92% (22 чел.) Высокий - 8% (2 чел.)	Средний - 72% (18 чел.) Высокий – 28% (7 чел.)
Старшая группа «Пчелка»	Низкий - 3% (1 чел.) Средний - 89% (23 чел.) Высокий - 8% (2 чел.)	Низкий - 3,8% (1 чел.) Средний - 65,3% (17 чел.) Высокий - 30,9% (8 чел.)
Старшая «Светофорик»	Средний - 82% (18 чел.) Высокий - 18% (4 чел.)	Средний - 70% (19 чел.) Высокий – 30% (8чел.)
Итого	Высокий - 10% (22) 216 Средний - 82,5% (178) Низкий - 7,5% (16)	Высокий - 23,75% (70) 294 Средний - 71,25% (209) Низкий - 5% (15)

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса выявилась положительная динамика развития у детей музыкальных способностей, умений и навыков. В будущем учебном году необходимо продолжить планомерную работу на данном направлении.

Социально - личностное развитие воспитанников.

Реализуемые в ДОУ парциальные программы:

- Стеркина Р.Б. и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Щипицына Л. «Азбука общения»;
- Авторская программа ДОУ «Мирас»;
- Авторская программа ДОУ по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах в ДОУ.

В рамках социально-личностного развития воспитанников широко используется детская исследовательская деятельность через работу над проектами: , «Я – юный пешеход» и др.

В целях развития у детей навыков безопасного поведения в ДОУ оформлены 2 стенда по правилам дорожного движения «Что можно, что нельзя» с иллюстрациями правильного и неправильного поведения детей на дороге. Выпускается стенгазета. Педагоги изготовили совместно с детьми старших групп игровые пособия, оборудование для проведения ООД по ознакомлению с правилами дорожного движения: дорожные знаки, макеты микрорайона, атрибуты для сюжетно - ролевых игр, макеты проезжей части, дидактические куклы в форме сотрудников ГИБДД.

В 2015-2016 году стояла задача освоить систему социально- культурных ценностей через духовно- нравственное воспитание дошкольников с учетом национально - регионального компонента на основе реализации УМК в ОД.

Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья воспитанников – одно из важнейших направлений работы детского сада. В данном направлении реализуются парциальные программы:

- Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»;
- Е.К. Воронова «Программа обучения плаванию в детском саду»;
- Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкина «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»;
- К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду»;
- Т.М. Бондаренко Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от 3 до 7 лет (разработаны в соответствии с ФГОС);
- разработана программа дополнительного образования «Спортивная гимнастика» для детей 4-6 лет.

Для занятий физической культурой с детьми в детском саду имеется физкультурно-хореографический зал с необходимым современным оборудованием: гимнастическая стенка, маты, гимнастические скамейки, обручи разных размеров, мячи, скакалки, массажные мячи, нестандартное физкультурное оборудование, коррекционные дорожки, сухой бассейн для малышей и другое. Для занятий на воздухе имеются две спортивные площадки для игр футбол, волейбол, баскетбол.

В детском саду проводятся как традиционные, так и новые виды физкультурных занятий: сюжетно - игровые занятия, занятия с элементами психо-эмоциональной разгрузки, занятия – тренировки (школа мяча, школа скакалки, лыжная подготовка), занятия, построенные на основе народных подвижных игр, занятия – эстафеты, соревнования, в летнее время занятия с элементами спортивных игр – футбол, волейбол, баскетбол. На каждом занятии обязательно включаются корригирующие упражнения для профилактики сколиоза и плоскостопия, дыхательные упражнения, упражнения для релаксации и расслабления.

В традицию детского сада вошло проведение дней «Здоровья», спортивных праздников: «Зимние и летние Олимпийские игры», военно-патриотическая игра «Зарница», «Весёлые старты», «Молодцы- удалцы» с играми, эстафетами, соревнованиями, спортивными играми. Главными героями на этих праздниках являются персонажи из сказок.

Летом дети соревнуются в беге, в различных прыжках в длину, в высоту, в метании, в играх футбол, волейбол, отрабатываются элементы игры в волейбол, баскетбол. Зимой – катание на санках, на ледянках, в метании снежков, в ходьбе на лыжах, в игре в хоккей.

Диагностирование воспитательно-оздоровительного и оздоровительного процесса вывело положительную динамику физического развития детей.

Мониторинг образовательной области «Физическая культура» (за 3 года):

Показатели	2013–2014 (191)	2014–2015 (221)	2015-2016 (210)
Высокий	80% (155)	67% (149)	82% (173)
Средний	18% (32)	28% (61)	17% (35)
Низкий	2 (4)	5% (11)	1% (2)

Сравнительный анализ данных позволяют сделать вывод, что наблюдается небольшое ухудшение показателей физической готовности дошкольников нашего ДОО: требуется усиление работы по развитию гибкости, коррекции нарушений осанки, укреплению мышечного корсета и профилактике нарушений стопы. Для дальнейшего совершенствования работы необходимо добиваться более высокого качества организации самостоятельной

двигательной активности детей, учить детей рационально использовать имеющееся физкультурное оборудование.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Цель: охрана и укрепление психофизического здоровья детей в процессе воспитания и обучения, обеспечение условий для качественного созревания всех систем и функций организма ребенка.

В содержании образовательной деятельности дошкольного учреждения большое внимание уделялось оздоровлению воспитанников, проведению профилактических и оздоравливающих мероприятий. В МБДОУ разработана своя система физкультурно-оздоровительной работы. Отслеживался индекс здоровья детей, проводились профилактические и корригирующие мероприятия с учётом отнесения детей к определённой группе здоровья. Два раза в год проводился мониторинг физического развития и физической подготовленности воспитанников.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача укрепления здоровья детей, их физического развития. Для решения данной задачи проводилась систематическая планомерная работа. В ДОУ созданы необходимые условия для организации здорового образа жизни детей, их физического и психического развития: десятидневное меню, организация питания, сна, двигательной активности в соответствии с возрастом детей.

Дети в зимний период учатся кататься на лыжах. Ведется работа по профилактике и снижению заболеваний детей: С-витаминизация, своевременная вакцинация, закаливание, воздушные ванны.

Группы здоровья детей

Год	I группа	II группа	III группа	IV группа	Всего детей
2014 год	31 (10%)	271 (86%)	11 (3,4%)	2 (0,6%)	315
2015 год	26 (8%)	283 (89%)	6 (2%)	3 (1%)	318
2016 год	38 (12%)	278 (86%)	8 (1,7%)	1(0,3%)	325

Индекс здоровья: 2014 г. – 87,9 %; 2015г. – 87,1%; 2016г. – 96%

Заболеваемость 1 ребенком за три года

2014 год – 2,0 дня; 2015 год – 2,2 дня; 2016 год – 1,2 дня

Посещаемость 1 ребенком

2014 год – 78,9%; 2015 год – 79,4%; 2016 год – 80%

Показатели физического развития детей

Год	Выше среднего	Среднее	Ниже среднего
2014 (315 дет.)	5 (2%)	308 (97%)	2 (1%)
2015 (318 дет.)	4	311 (97%)	3
2016 (325 дет.)	4	4	317

Применение здоровьесберегающих технологий является обязательным компонентом организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. С одной стороны, это предполагает проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки воспитанников и создание в образовательном процессе условий для сохранения и укрепления здоровья за счет:

- реального посильного объема содержания образования;

- использования эффективных форм и методов занятий;
- организации по мере необходимости физкультурминуток.

В процессе обучения использовались программы, методы и технологии, соответствующие возможностям воспитанников.

В воспитательно-образовательный процесс ДОУ внедрялись здоровьесберегающие технологии с целью профилактики заболеваний и коррекции оздоровления детей:

- * технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- * технологии обучения здоровому образу жизни;
- * коррекционные технологии.

В ДОУ проводились здоровьесберегающие мероприятия: профилактика нарушения осанки; профилактика нарушения зрения; закаливание, различные виды гимнастики, тонизирующая гимнастика для верхних дыхательных путей, массаж, витаминизация; корригирующая гимнастика. В рамках здоровьесберегающей программы «Центр кислородных решений» ООО «СТЛИКА» проводится оздоровительная кислородная терапия два раза в год по 10 сеансов. Программы по формированию культуры здорового образа жизни; профилактика вредных привычек. Особое внимание в детском саду, начиная с младшего возраста, уделяется гигиене полости рта. С целью профилактики стоматологических заболеваний, педагоги учат детей правильно ухаживать за полостью рта: чистить зубы и полоскать рот после еды. Предметом внимания и работы детского сада является тщательное соблюдение режима проветривания. Во время эпидемии воздушно-капельных инфекций, воздух увлажняется бактерицидным настоем чеснока, проводится кварцевание помещений (в каждой группе установлены кварцевые лампы).

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации непосредственно образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. С детьми проводились спортивные развлечения и праздники, широко использовалось музыкальное сопровождение при проведении образовательной деятельности.

Основной задачей медицинского персонала дошкольного учреждения является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья и проведение лечебно-профилактических мероприятий. Регулярный медицинский осмотр врача проводится с оценкой антропометрических данных, определении группы здоровья и назначением профилактического лечения при необходимости.

С целью снижения заболеваемости в детском саду разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная в теплое время года. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающиеся мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Выполнение закона РТ «О государственных языках республики Татарстан и других языках в республике Татарстан»

Реализуемые программы

- «Программа обучения детей татарскому языку» Ф.Ю. Юсуповой, Р.А. Бургановой;

- З.М. Зарипова «Татарча сөйләшәбез»
- З.М. Зарипова «Туган телдә сөйләшәбез»
- С.М. Гаффарова «Изучаем русский язык»
- Р.К. Шәехова «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы»
- Р.К. Шәехова Региональная программа дошкольного образования «Төбәкнең мәктәпкәчә белем биру программасы»
 - Широко использовался учебно-методический комплект «Туган телдә сөйләшәбез» методическое пособие по обучению родному (татарскому) языку и развитию речи детей дошкольного возраста.

В целях выполнения закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» воспитательно - образовательный процесс, оформление в холлах и группах ДОУ современно, актуально, осуществляется на двух государственных языках в равном объеме. В ДОУ 13 групп, из них 2 группы с воспитанием и обучением детей на татарском языке. В ней организовано обучение детей родному языку по новому УМК «Туган телдә сөйләшәбез» автор Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.

Во всех группах ДОУ имеются татарские уголки, которые оформлены в современном стиле, в соответствии возрасту детей и требованиями к содержанию национальных уголков «Туган жирем Татарстан». В национальных уголках «Туган жирем - Татарстан» групп представлены наглядные материалы об истории и культуре родного края: книги писателей и поэтов РТ, наборы открыток и альбомы с достопримечательностями городов РТ, но во всех группах пополнить материалами декоративно-прикладного искусства татарского народа. Куклы в национальных костюмах имеются во всех группах, однако в некоторых группах не представлены куклы в мужском костюме. Во всех группах имеются дидактические игры по ознакомлению с культурой родного края, альбомы по ознакомлению с культурой народов Поволжья.

Воспитание разносторонней личности невозможно без знания родного языка, истории культуры и быта народов, населяющих родной край. Постановлением кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 г.г. «Киләчәк», в рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии, творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработан учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан. Воспитатели по обучению детей татарскому и русскому языкам вели работу по трем направлениям: работа с детьми, с педагогами и родителями. В ходе ОД педагоги использовали демонстрационный, раздаточный, аудио и видео материалы, интерактивные технологии по УМК. рабочие тетради. Обучение строился на игровых приемах, используя элементы драматизации. Активный словарь детей закреплялся во время ООД, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр, в индивидуальной и коррекционной работе, при проведении праздников и развлечений. В ДОУ ведется планомерная работа по обеспечению возможности обучения детей татар на родном языке. В этом учебном году мы продолжали работать по использованию УМК в обучении государственных языков РТ.

УМК для обучения русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех проектов:

- «Минем өем» (для средней группы),
- «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы),
- «Мәктәпкә илтә юллар» (для подготовительной к школе группы).

Основной задачей обучения татарскому языку в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, активизация в речи слов обозначающих предметы, признаки предметов и действия; способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений

ребенка. Для выполнения этой задачи на ОД использовали демонстрационный, раздаточный, аудио и видео материалы, рабочие тетради. В каждой группе и холлах оформлены папки и стенды «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по – татарски» с информацией для родителей, которые пополнялись в течение года в соответствии с темами по каждой возрастной группе.

Детей татарских групп обучают русскому языку, используя пособия по УМК «Изучаем русский язык» Гаффаровой С.М., так же перспективно - блочным планированием, разработанной творческой группой воспитателей русского языка методического объединения ДОУ. Пособие «Изучаем русский язык» является частью УМК по обучению дошкольников русскому языку и состоит из трех частей:

- программа по обучению детей русскому языку;
- методические рекомендации по организации обучения дошкольников второму языку;
- рекомендации по организации диагностики усвоения программного материала детей 4-7 лет.

Обучение языку велась не только в организационных формах обучения, но и во время прогулок, режимных моментах, в индивидуальной и коррекционной работе, при проведении праздников. Работа по обучению детей татарскому языку велась на основе Образовательной программы МБДОУ № 36, в соответствии с проектами УМК для каждой возрастной группы. Организованная образовательная деятельность проводилась согласно расписанию, начиная со средней группы 3 раза в неделю, родному языку со второй младшей группы.

Одной из задач работы с детьми было использование учебно-методических комплектов для улучшения качества обучения детей государственным языкам РТ. Поэтому при проведении ОД использовались аудио и видеоматериалы, интерактивные технологии по УМК. Обучение строилось на игровых приемах, используя элементы драматизации. Активный словарь детей закреплялся во время ОД, при организации подвижных, сюжетных и дидактических, интерактивных игр, в индивидуальной и коррекционной работе, при проведении праздников и развлечений.

Тематические занятия в старших и подготовительных группах «Тәгәри китте йомгагым...» по сказкам А.Алиша, «Джалиля любим и помним.», «Путешествие в страну сказок Габдуллы Тукая», тематическая неделя к Международному дню родного языка «Туган телем – иркә гөлем», ко дню рождения татарского поэта Г.Тукая «Мәңге онытылмас Тукай» повысили мотивацию к обучению.

Результаты диагностики по татарскому языку

Время	2013-2014 (101)	2014-2015 (89)	2015-2016 (113)
Высокий	81% (82)	49,4% (44)	79,6%
Средний	19% (19)	50,6 (45)	20,4%(23)
Низкий	0	0	0

Результаты диагностики по родному языку

Время	2013-2014 (84)	2014-2015 (122)	2015-2016 (81)
Высокий	65% (55)	61.4% (75)	67% (54)
Средний	35% (29)	38,6% (47)	33% (27)
Низкий	0	0	0

Результаты усвоения программного материала по обучению детей русскому, татарскому языкам проводим в начале и в конце учебного года с детьми средних, старших и подготовительных к школе группам.

В ДОУ ведется системная и качественная работа по выполнению «Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики

Татарстан». Созданы условия для обучения детей татарскому языку, реализации УМК «Татарча сөйләшәбез», ознакомления с культурой народов Поволжья.

В ДОУ велась целенаправленная работа по вовлечению родителей в педагогический процесс. В группах оформлены и постоянно обновлялись папки «Изучаем татарский язык», содержащие информацию об обучении татарскому языку, адресами Интернет-ресурсов по обучению он-лайн режиме взрослых.

В начале учебного года было проведено анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности раннего возраста. По результатам анкетирования выяснилось, что родители сами плохо знают родной язык. Для решения этой задачи проводились экскурсии в кабинет татарского языка, были проведены консультации на родительских собраниях. Родители активно включались в процесс развития своего ребёнка через использование рабочих тетрадей, которые дали возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку.

Работа базовой площадки

«Внедрение инновационных технологий по обучению детей и русскоязычных воспитателей двум государственным языкам РТ»

С 2014 года наш детский сад является базовой площадкой по обучению детей и русскоязычных воспитателей двум государственным языкам РТ.

Цель – создать единое образовательное пространство для детей дошкольного возраста за счет партнерства коллектива ДОУ, родителей воспитанников и представителей социума. Основные участники образовательного процесса – это дети, родители и педагоги.

Направление деятельности базовой площадки: внедрение и реализация, обобщение инновационного педагогического опыта по обучению детей и русскоязычных воспитателей двум государственным языкам Республики Татарстан, используя современные инновационные учебно-методические комплекты.

В соответствии со Стратегией развития образования в РТ на 2010 – 2015 годы «Киләчәк» - «Будущее» и с целью развития и совершенствования дошкольного образования, пропаганды и распространения инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению двум государственным языкам, педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР – детский сад № 36 «Волшебный дворец», с сентября 2012 года успешно реализует и использует учебно – методические комплекты.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и руководствуясь ФГОС по образованию и воспитанию в детском саду ведется определенная работа по использованию и реализации УМК в воспитательно-образовательную деятельность при работе с детьми. С этой целью творческой группой детского сада была разработана Концепция развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – центр развития ребенка - детский сад №36 «Волшебный дворец», в ней отражена Программа по использованию национально-регионального компонента воспитательно-образовательной деятельности.

Управленческая задача руководителя базовой площадки при реализации УМК в воспитательно-образовательной деятельности и повышение результативности работы с детьми по обучению детей и русскоязычных воспитателей двум государственным языкам РТ - это прежде всего:

- подготовка кадров (постоянно действующие курсы)
- создание условий (оснащенность групп, кабинетов программно-методическим инструментарием, в том числе УМК).
- активное вовлечение родителей в процесс обучения детей 2-м государственным языкам.
- обеспечение руководства и контроля качества обучения детей дошкольного возраста двум государственным языкам.

Для повышения результативности работы с детьми нужна была подготовка кадров. Воспитатели по обучению детей татарскому языку Усманова Р.М. и Мурдагулова В.Р. прошли обучение тьюторов в городе Казань по обучению детей и русскоязычных воспитателей татарскому языку. В ДОУ поставлена работа по организации постоянно действующих курсов для русскоязычных воспитателей. Каждый русскоязычный воспитатель в ДОУ прошел курс обучения татарскому языку и по результатам тестирования получил справку. Педагоги владеют лексическим минимумом для успешной работы по проектам. На сегодняшний день все русскоязычные воспитатели обучились в Он – лайн школе «Ана теле», успешно прошли все 9 уровней и получили Сертификаты. Для воспитателей проводятся педагогические советы, еженедельные консультации по организации дидактических, хороводных, сюжетно – ролевых игр; по планированию; по составлению диалогов; практические занятия для закрепления пройденного материала; конкурсы, интеллектуальные игры, мастер – классы, где воспитатели делятся опытом работы между собой по созданию языковой среды в группах в рамках УМК.

Незаменимым помощником для нас в настоящее время является сайт детского сада в Электронном образовании, где создана страница «Татарча сөйләшәбез» и «ВКонтакте» группа «Тылсымлы сарайда татарча сөйләшәбез!» на которой родители и сотрудники детского сада могут ознакомиться с нормативными документами, прочитать консультации, использовать игровой материал, который помещен на сайте, посмотреть лексический минимум, который можно повторить в спокойной домашней обстановке.

Применение инновационных компьютерных технологий в рамках данного проекта для обучения детей татарскому языку с одновременным познанием окружающего мира позволяет значительно сократить время на развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, словесно-логического мышления, создает возможность участия родителей в процессе обучения детей татарскому языку. Учитывая, это при реализации УМК используем информационно-коммуникативные технологии, игры-ситуации, игры-драматизации, наглядный материал, аудиозаписи, мультфильмы по сказкам татарских писателей. Творческой группой воспитателей нашего ДОУ разработаны авторские методические игры – пособия по проектам: «Минем өем», «Уйный – уйный үсәбез!», «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар!». Игра - является эффективной и доступной формой деятельности при обучении русских детей татарской устной речи. Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают татарские слова, фразы, предложения и говорят на татарском языке.

Разработаны в ДОУ:

- перспективный план работы взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя по обучению детей татарскому языку по использованию УМК;
- карта анализа оснащенности групп программно-методическим инструментарием УМК;
- карта проверки плана воспитательно-образовательной работы по планированию УМК;
- карта анализа наглядной информации для родителей по внедрению УМК;
- тематический контроль «Выявление уровня знаний русскоязычных детей татарских слов»;
- тематический контроль «ОД по учебно-методическим комплектам»;
- расширенная диагностика по всем возрастам в рамках УМК.

Контроль помогает накопить данные о результатах педагогического процесса, зафиксировать наметившиеся отклонения от запланированных задач, позволяет провести глубокий анализ, дать оценку эффективности результатов деятельности педагогического коллектива в целом.

В рамках базовой площадки проведены городские, региональные мероприятия:

- Педагогический педсовет на тему «Эффективная реализация технологий УМК».
- Секционная работа по национальному воспитанию в рамках августовской конференции, 22 августа 2014г.
- Семинар-практикум для воспитателей по обучению детей татарскому языку города и района, 5 сентября 2014г.

- Городской конкурс русскоязычных воспитателей «Я разговариваю по-татарски», 25 ноября 2014г.

- Региональный семинар-практикум на тему «Система работы по обучению детей двум государственным языкам РТ с использованием технологий УМК». В нём приняли участие воспитатели по обучению детей татарскому языку, методисты управления образования, заведующие и воспитатели из городов Бугульма, Набережные Челны, Лениногорск, Заинск, Джалиль, Сарманово, 19 декабря 2014 года.

- Открытая образовательная деятельность для слушателей курсов профессиональной переподготовки факультета «Дошкольное образование» по проекту “Уйный – уйный үсәбез!” на тему “Акбай белән Мияуда кунакта”, 2015 год.

- Выездные семинары-практикумы для педагогов сельских ДОУ (р.п. Акташ март 2015 год, станция .Минибаево октябрь, 2015г.)

- Семинар-практикум для старших воспитателей на тему: «Система работы по обучению детей двум государственным языкам РТ с использованием технологий УМК», 12 марта 2015 года.

- Семинар-практикум для воспитателей районных ДОУ и учителей по обучению детей татарскому языку на тему: «Система работы по обучению детей двум государственным языкам РТ с использованием технологий УМК», 13 марта 2015 года.

- Выступление заведующей Гудаковой Т.Т. на августовском совещании на тему «Комплексный подход к реализации инновационных программ и технологий по обучению детей дошкольного возраста татарскому и родному языкам», 2015г.

- Региональный семинар – практикум для воспитателей по обучению детей татарскому языку, на тему: «Билингвальное образование дошкольников в рамках ФГОС ДО» (в рамках работы базовой площадки) с участием доцента, кандидата педагогических наук З.М. Зариповой, 15 декабря 2015 года.

- Мастер-класс с родителями «Бергэләп өйрәнәбез» на городской конференции по организации обучения русскоязычных детей татарскому языку с использованием УМК для родителей и учителей татарского языка Альметьевского муниципального района на базе МБДОУ «ЦРР-д/с № 44», 17 февраля 2016г.

- Региональная конференция «Обучение детей татарскому языку в рамках реализации ФГОС ДО» МБДОУ «ЦРР-д/с № 22 «Алсу».

Выступление и презентация методических и дидактических пособий по обучению детей двум государственным языкам РТ., Усманова Р.М., Мурдагулова В.Р., 26.02.2016г.

- Семинар-практикум по проблеме: «Повышение компетентности русскоязычных педагогов и качества образовательной деятельности по обучению детей двум государственным языкам с использованием УМК технологий » для русскоязычных педагогов города и района, 23 марта 2016 года.

- Неделя Специалист «Партнерские отношения детского сада и родителей» Деловая игра с родителями « Вместе играя», учимся говорить по - татарски», воспитатели по обучению детей татарскому языку Усманова Р.М., Мурдагулова В.Р., 31 марта 2016 года.

- Публикация опыта работы в республиканском журнале «Мәгәриф», № 4 за апрель 2016г.

- 30 мая 2016 года запланирована встреча с редколлегией детского республиканского журнала «Тылсымлы куллар».

Наши достижения:

- Диплом II степени в муниципальном конкурсе чтецов «Шигры чишмә», воспитанники Шакиров Азамат и другие, 2016г.;

- Благодарственно письмо УО «АМР» за профессиональное мастерство и высокие результаты в педагогической деятельности Мурдагуловой В.Р., Усмановой Р.М., 2016г.

- Диплом лауреата II степени в открытом региональном фестивале-конкурсе татарского искусства в номинации «Театральное искусство», воспитанники Шакиров Азамат, Мисбахов Карим, 2016г.;

- Сертификат об участии в работе семинара по теме: “Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании” в рамках III Всероссийской научно-практической конференции «Проектирование новой школы: реализация образовательных стандартов», (Усманова Р.М., Мурдагулова В.Р.), 2015г.

- Диплом II степени во всероссийском дистанционном конкурсе «Лучший сценарий праздников и мероприятий», за работу «Путешествие в сказочную страну великого татарского поэта Г.Тукая», Мурдагулова В.Р., 2015г.;

- Сертификат за участие в работе семинара-практикума воспитателей ДООУ по теме «Билингвальное образование дошкольников в рамках ФГОС ДО», Усманова Р.М., 2015г.

- Показателем успешной работы по данному направлению является победа в республиканском смотре-конкурсе «Лучший билингвальный детский сад», 2014 год.

Планы на будущее: тема на 2016 – 2017 г. «Преемственность работы детского сада и школы в использовании инновационных технологий по обучению детей татарскому языку»

Также подали заявку в региональную инновационную площадку ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет». Тема инновационной площадки НГПУ Психоло-педагогические условия реализации ФГОС дошкольного образования. Руководитель площадки Гильманов Дамир Шамилович, Адилова Лейла Ринатовна.

2.3. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога ориентирована на ребенка, его самочувствие, нужды, интересы, соблюдение прав ребенка в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка», предоставление ребенку свободы выбора и планирования собственной деятельности, исключение всякого насилия.

Основными направлениями работы педагога-психолога Борисовой О.А. являются:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса ДООУ;

-консультирование родителей, педагогов с целью выявления детей, нуждающихся в коррекционной помощи;

-психолого-педагогическое сопровождение педагогов ДООУ в рамках реализации ФГОС;

- определение психологической готовности детей к обучению в школе;

- развитие социальной компетентности дошкольников, педагогов;

- медико-психологический аспект охраны психологического здоровья.

Задача работы с детьми: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для развития его позитивной социализации, творческих способностей и инициативы, всестороннее развитие психических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС.

Задача работы с сотрудниками: Оказание помощи педагогам для осуществления личностного – ориентированного подхода в развитии ребенка во всех видах деятельности.

Задача работы с родителями: Создание оптимальных условий для повышения психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей, используя разнообразные формы работы с семьей.

В детский сад поступил 56 детей во вторые младшие группы.

Результаты адаптации:

Период	Легкая степень	Средняя степень	Усложненная ст.
2015-2016 (48 детей)	39 (80%)	9 (18%)	1 (2%)

С целью достижения положительных результатов во время адаптации детей к условиям ДОУ была проведена следующая работа:

- функционирование группы «Вместе с мамой», где дети вместе с мамами занимались различными видами деятельности: музыкальная, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная, коммуникативная, конструирование;
- проведение всеобуча для родителей вновь прибывших детей, где были даны рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду, розданы памятки;
- оформление информационных стендов и папок-передвижек «Психолог советует»;
- проведение индивидуальных консультаций с вновь прибывшими родителями и детьми, где выявлялись особенности семейного воспитания, режима дня, состояния здоровья ребёнка, навыков самообслуживания. Родители могли проговорить свои опасения, связанные с посещением ребенка в детский сад. Результаты этих консультаций были переданы воспитателям адаптационных групп.

Педагог-психолог проводил игры, направленные на формирование эмоционального контакта с детьми, на знакомство детей, формирование доверия к воспитателю. В индивидуальных встречах с родителями и детьми выявлялись особенности семейного воспитания, родители могли проговорить о своих опасениях, связанных с помещением ребёнка в детский сад. Кабинет педагога-психолога был пополнен новыми игровыми и дидактическими пособиями, готовыми и изготовленными своими руками, пополнена библиотека.

Большое внимание уделяется индивидуальным и возрастным особенностям и возможностям ребенка. Наблюдение и использование соответствующих методик каждой группы, определение особенностей взаимоотношений воспитателя с детьми и детей между собой позволяет определить дифференцированный подход к детям при обучении и воспитании.

Результаты диагностической работы обсуждаются на психолого-педагогических советах, учитывается в консультативной работе с родителями.

Психолого-педагогическим коллективом ДОУ ведется активная работа по подготовке детей к школе, адаптации к условиям обучения. Обследование детей подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности было проведено по традиционным методикам, подготовленным психолого-медико-педагогическим центром №85.

Обследование психологической готовности детей к получению школьного образования осуществлялось в подготовительных к школе группах, а для детей 6 лет в старших группах по запросу родителей. К концу года полученные результаты анализировались по всем параметрам психологической готовности ребенка к школе.

Определение степени готовности детей к школе проводится по медицинским и психолого-педагогическим критериям. Используются следующие методики: определение степени «школьной зрелости» по тесту Керна-Йерасика в конце учебного года.

Готовность детей к обучению в школе

Год	Обследовано детей	Выше нормы	Средний (норма)	Ниже нормы
2015-2016 г.г.	58	58(100%)	0	0

Как видно из таблиц наблюдается стабильность положительная динамика в усвоении программы. Качество воспитательно-образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования. Опрос родителей по оцениванию деятельности детского сада весной 2014 года свидетельствует о том, что 100% дают положительную оценку работе педагогов и детского сада в целом.

Выпускников детского сада знают и ждут в школах города. По отзывам учителей близлежащих школ и индивидуальных бесед с родителями, выпускники нашего детского сада хорошо усваивают учебные программы, уровень их подготовки соответствует и даже превышает требования при поступлении детей в школу.

В рамках психодиагностической работы проводилось исследование уровня развития познавательных процессов: память, внимание, восприятие, наглядно-образное мышление, логическое мышление. Проводилось изучение готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению: мотивационная, интеллектуальная, волевая, моторно-зрительная.

В ДООУ разработана система развития творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста, цель которой – создание благоприятных условий для проявления природных задатков воспитанников и развития творческой личности (Авторская программа «Одаренный ребенок» педагога-психолога Зотовой Е.П.). Работа с детьми по данной системе включает специально организованную деятельность (занятия, исследования, защита проектов и др.), самостоятельную деятельность (проведение экспериментов, исследовательская деятельность и др.), совместная деятельность с детьми и взрослыми (проектирование, экспериментирование, исследование и др.). Педагогом-психологом составлен план по выявлению способностей и одаренности детей с 3-х до 7-ми лет, подобран диагностический материал.

Преимственность работы со школой.

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству со МБОУ «СОШ № 24», МБОУ гимназия № 1, МАОУ-лицей № 2 т.к. наибольшее количество выпускников поступают именно в эти школы. Взаимодействие осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преимущественности. Ежегодно в начале и в конце учебного года в подготовительных группах проводятся родительские собрания на тему: «Подготовка детей к школе» вместе с учителями начальных классов». Таким образом, дошкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов.

Выпускники (72 ребенка) 2016 года поступили в следующие образовательные учреждения:

Поступление в образовательные школы

Учебные заведения	ЕМЛИ	Тат.гимназия	Школа №24	Другие школы
2016 год	16	4	29	9

В другие школы: с. Кульшарипово – 1; № 23 Менеджер – 1 ; СОШ № 5 – 3 ; СОШ № 7 - 2.

Коррекционная работа.

Для детей, нуждающихся в коррекции развития, организована работа ПМПк. В консилиуме обследуются дети по запросу педагогов и родителей, планируется

индивидуальная работа в течение учебного года, ведётся консультативная работа с родителями.

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителям и воспитателям.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами в логопедической группе.

Целью логопедической работы является: коррекция нарушений устной и письменной речи детей.

Задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- развитие связной речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие мелкой моторики.

Работа с детьми:

В феврале-марте проводилось первичное логопедическое обследование, которое включало обследование: звукопроизношения; фонематического слуха; слоговой структуры слова; лексико-грамматического строя речи.

По результатам обследования логопедом было зачислено 16 детей в коррекционную группу. На каждого ребенка были заполнены речевые карты. В группе дети с разными заключениями. С детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия.

Все дети получили логопедическую помощь. Результаты работы логопедической группы за 2015-2016 учебном году выпущено детей с хорошей речью – 11 детей (69%) , 3 детей (18%) – со значительным улучшением, 2 ребенка (13%) – оставлен на второй год для коррекции в логопедической группе

Работа с родителями:

Выступление на групповом родительском собрании по теме: «Причины нарушения речи дошкольников», «Результаты первичной диагностики», «Речевое развитие детей».

Консультации: «Основные типы отношений родителей к речевому дефекту ребенка», «Что нужно знать, прежде, чем заниматься исправлением звукопроизношения», «Развиваем речь дома, на прогулке, на даче», «Артикуляционная гимнастика», «Дидактический материал для закрепления правильного произношения звуков», «Пальцы помогают говорить», «Учимся говорить выразительно», «Закрепление правильного произношения в спонтанной речи».

Работа с воспитателями:

Консультации: «Организация совместной работы учителя-логопеда и воспитателя для детей с нарушением речи», «Артикуляционная гимнастика», «Что такое ОНР», «Дети с ФФНР», «Дидактический материал для закрепления правильного произношения звуков», «Особенности коррекционной работы с детьми с ОНР», «Пальцы помогают говорить».

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальные игры (подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые игры, игры по УМК, компьютерные и мультимедийные игры);
- психогимнастика;

- элементы куклотерапии (с проигрыванием истории, сюжет которой является травмирующим для ребенка);
- элементы арт-подхода (работа с красками, глиной, тестом);
- элементы песочной терапии;
- релаксационные упражнения с использованием сенсорного оборудования (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники);
- игры и упражнения по развитию познавательных функций, развитие воображения;
- игры по развитию психомоторики.
- коммуникативные игры;
- игры, направленные на развитие произвольности;
- терапевтические метафоры (поиск и нахождение ресурсов внутри себя для разрешения трудной ситуации с использованием элементов сказкотерапии);
- эмоционально-символические методы (групповое обсуждение различных чувств, направленное рисование).

2.4. Дополнительные образовательные и медицинские услуги.

С учетом запросов родителей и интересов детей в детском саду проводятся дополнительные платные образовательные и оздоровительные услуги: «Грамотейка» - подготовка к обучению грамоте, «Кубики на кубики» «Акварель» - нетрадиционное рисование, «Я люблю английский», «Я говорю по английски» - погружение в английскую языковую среду в режимные моменты (старшая группа «Пчелка»); оздоровительные, массаж, тонизирующая гимнастика верхних дыхательных путей (галокамера); «Ритмическая мозаика» - по хореографии, «Спортивная гимнастика», «Фролбол»; адаптационная группа кратковременного пребывания детей раннего возраста «Вместе с мамой». Охват детей старшей и подготовительной к школе группах ДОО дополнительными платными образовательными услугами от ДОО составляет 151 (100%).

Внедрялись авторские программы по дополнительным образовательным услугам:

- «Я люблю английский» (Гиниятова Г.Ф. – воспитатель)
- «Грамотейка» (Самойлова Р.Ш. - воспитатель)
- «Ритмическая мозаика» (Рыжикова Н.В. – воспитатель дополнительного образования).
- «Спортивная гимнастика» (Самойлова В.Г. – инструктор по ФК)
- «Вместе с мамой» (Борисова О.А. – педагог-психолог).
- «Кубики на кубики» (Фролова А.Н. – ст. воспитатель)
- «Акварель» утвержден на педсовете №31 от 24.01.2013г. (Трофимова В.Н.)

Педагогический коллектив находится в поиске инновационных подходов в организации дополнительного образования дошкольников, максимального удовлетворения потребности населения в образовательных и оздоровительных услугах. Руководителями кружков назначены педагоги с большим опытом работы в соответствующих направлениях, прошедших специальную курсовую подготовку.

Учитывая, что дошкольное детство является благоприятным периодом для развития умственных способностей детей, результаты мониторинга запросов родителей, в детском саду открыты две группы с погружения в языковую среду на английском языке: младшая группа «Малыш» и подготовительная группа «Пчелки».

Педагоги ДОО активно работают над выявлением и развитием ярко выраженных способностей детей по различным направлениям. С целью развития творческих способностей детей, интеллектуального развития, оздоровления детей по желанию родителей работают следующие кружки:

- «Волшебный язычок» (Рузанова С.М. – учитель-логопед)
- Массаж (Залилова Ф.Н. - медсестра)
- Тонизирующая гимнастика верхних дыхательных путей (Харисова Р.А. – ст. медсестра.)

Для детей микрорайона от 1 до 2 лет, не посещающих детский сад уже не один год в ДООУ работает адаптационная группа кратковременного пребывания детей «Вместе с мамой» и пользуется заслуженной популярностью среди родителей микрорайона. Данную услугу оказывают педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по ФК, воспитатель, музыкальный руководитель. Дети вместе с родителями занимаются физической культурой, музыкой, развивающими играми, сенсорикой, развитием движений, доизобразительной деятельностью.

Для родителей активно работает консультативный пункт, где родители получают консультации психолога, старшего воспитателя, медицинской сестры, заведующего.

В течение года ежеквартально проводятся открытые занятия для родителей, в мае месяце руководители кружков проводят отчетные мероприятия и пишут отчеты.

2.5. Преемственность со школой

ДООУ № 36 сотрудничает с МОУ СОШ № 24 и с гимназией № 1, математический лицей № 2. Одним из важных определяющих успешности выпускников детского сада является преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой. Ее цель – сохранение и увеличение адаптивного ресурса, минимизация школьных и внешкольных факторов риска на старте обучения в школе.

На начало учебного года составлен план взаимодействия по осуществлению преемственности в образовании.

Для реализации программы преемственности была проведена следующая работа: круглый стол с педагогами ДООУ и СОШ «Преемственность в формировании предпосылок учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию в условиях требования ФГОС», конференция на тему «»; педагогический совет: «Система преемственности между ФГОС дошкольного и начального образования», где обсуждались вопросы преемственности образовательных программ и методов обучения детей. Педсовет: «Развитие познавательно - исследовательской деятельности через использование проектной технологии и организации детского экспериментирования».

Взаимопросмотры занятий и уроков позволили проанализировать уровень подготовленности детей к школьному обучению. Совместные праздники, экскурсии способствовали воспитанию у детей положительного отношения к школе.

В этом учебном году организована выставка детских рисунков «Я в школе», «Интересное про школу и детский сад». Педагог - психолог Мингалимова Л.В. для родителей провела круглый стол по теме: «Развитие саморегуляции и самоконтроля», «Игры, способствующие быстрой адаптации детей к школе».

Была проведена встреча родителей будущих первоклассников с учителями начальных классов, где родители получили квалифицированную помощь и советы учителей и психолога школы № 24 , гимназии № 1и математического лицея № 2.

2.6. Основные формы работы с родителями (законными представителями).

Взаимодействие с семьями воспитанников регулируется следующими документами:

- Устав;
- договор с родителями;
- положение о порядке приема детей в ДООУ.

Наиболее распространенными формами работы с родителями являются:

- общие и групповые собрания;
- заседания родительских комитетов групп детского сада;
- совместная организация праздников для детей;

- участие в проектной деятельности в группах;
- консультации;
- анкетирование.

Семья и детский сад – два важных составляющих в жизни дошкольника, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Мы считаем, что положительный результат, может быть, достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Для удовлетворения образовательных запросов родителей используются разнообразные формы: клубы «Молодых родителей», «Родителей будущих первоклассников», общие и групповые родительские собрания, конкурсы, консультации, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, совместные экскурсии.

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Для активного взаимодействия с родителями имеются:

- родительские уголки;
- папки-передвижки «Для вас, родители»;
- сайт детского сада.

Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала активизировать родителей используются рубрики: «Чем и как занять ребенка дома», «Это интересно», «Спрашивали – отвечаем», «Говорят дети», «Вырастай-ка», «Благодарим», «Поиграем», «От всей души», «Умники и умницы».

Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Педагоги учреждения прилагают усилия привлечению родителей к созданию единого пространства развития ребенка. Родители принимали активное участие в тематических выставках: «Зимушка- зима», «Что нам осень принесла», «Моя мама – рукодельница», «Самое лучшее новогоднее украшение для группы», «Весна- красна», «Поделки из бросового материала» и др.

Родители принимают активное участие при изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр, помогают посадить цветы, сделать снежные постройки на участках групп. При непосредственной поддержке и участии родителей детского сада благоустраивались участки для прогулок в разные сезоны года, обогащалась развивающая среда в группах.

Наиболее востребованным, продуктивным и полезным видом деятельности является проведение совместных досугов. Любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. А потому нельзя останавливаться на достигнутом, необходимо продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Организация предметной образовательной среды.

На территории ДОУ имеются прогулочные участки с игровым оборудованием, спортивная площадка. Для изучения и закрепления с детьми знаний правил дорожного движения – на асфальтовое покрытие нанесена дорожная разметка, имеются велосипеды, самокаты, переносные дорожные знаки.

В учреждении имеются физкультурно-хореографический, музыкальный залы, методический кабинет, медицинский блок (кабинет медицинского работника, процедурный кабинет), кабинет татарского языка, кабинет английского языка и развития речи, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, массажный кабинет, галокамера и др.

Развивающая среда групп открытая, динамично изменяемая, создается совместно субъектами образовательной деятельности (педагогом, родителями), предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам.

ДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием. Для игровой деятельности детей в групповых комнатах изготовлены игровые уголки, оборудованы уголки природы, передвижные ширмы. Организационная среда групп включает: центры ролевой игры, грамотности, науки, математики, искусства, здоровья, строительно - конструированных игр с соответствующим оснащением дидактическими и игровыми пособиями. Предметная среда включает разнообразные средства обучения (используется дидактический, игровой, учебный материал) учитывает перспективы развития детей, их дифференцированные потребности способствует развитию разносторонне - развитой личности. Ежегодно развивающая среда групп пополняется и меняется в соответствии с возрастом детей.

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО представлен в основной образовательной программе ДОУ, рабочих программах педагогов как подпункт организационного раздела тремя таблицами: оснащение групповых центров развития (игровой, творчества, литературный, музыки, конструирования, познания, спортивный и другие), распределение элементов предметно-развивающей среды по пяти образовательным областям, а также таблица оснащения кабинетов. В годовом плане ДОУ имеется раздел по созданию предметно-развивающей среды, где прописан перечень по его обновлению.

В 7 группах поменяли детские столы и стулья. Мебель в группах подобрана по росту детей и промаркирована. Искусственное и естественное освещение соответствует норме.

Для познавательного-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного развития детей в ДОУ созданы условия: имеются специальные помещения («Русская изба», Зимний сад; для обеспечения максимальной эффективности занятий используются виды занятий: комплексные, комбинированные, тематические, контрольные, интегрированные).

В ДОУ созданы условия для физического развития детей. Имеется спортивный зал, оборудованный современным оборудованием и пособиями, физкультурная площадка на улице. В группах имеются физкультурные уголки – оборудование для физической активности детей, массажные коврики. Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке – мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды.

В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда – бумага разных видов, форматов, цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал.

Кабинет татарского языка оснащен богатой предметно-развивающей средой, наглядно-демонстрационным, раздаточным материалом, оборудован современным интерактивным комплектом для реализации УМК. Имеются интерактивные, настольно-печатные, дидактические игры, кукольный театр, мягкие игрушки. В кабинет по обучению татарскому и

русскому языкам приобретены демонстрационный и раздаточный материал по всем блокам: по цвету, виду, размеру, количеству, дидактические игры.

Также разработаны цикл развивающих игр, планы ООД, конспекты, разработки мероприятий с педагогами, детьми, родителями. Индивидуальные рабочие тетради хватает на всех детей.

Во всех группах достаточно материала о живой природе родного края, рекомендуется приобрести наглядные и дидактические материалы по данной теме. Центры краеведения в группах дополнены портретами знаменитых земляков – писателей, поэтов, композиторов, ученых.

В кабинете татарского языка сосредоточены образцы предметов татарского народного быта, куклы в национальных татарских, русских и других народов Поволжья костюмах, в музыкальном зале имеются разнообразные виды театров – би-ба-бо, настольный; оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей – наборы кукол, маски, костюмы. В группах имеются элементы костюмов, атрибуты сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

В музыкальном зале имеются музыкально-дидактические игры и пособия, альбомы; музыкальные инструменты: 2 - пианино, 1-синтезатор, набор детских музыкальных инструментов: металлофоны, шумовые - маракасы, трещетки, деревянные ложки и пр.; радиоаппаратура: радиомикрофон - 1, аудиокассеты, магнитофоны, музыкальные центры и др. В группах оборудованы музыкальные уголки: имеются музыкальные игрушки.

В ДОУ созданы условия для развития конструктивной деятельности детей. В группах имеется настольный, напольный строительный материал, а также разнообразные конструкторы – деревянный, металлический, пластмассовый с различными способами соединения. Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки, разнообразные лего. Закупили в каждую группу развивающие игры «Блоки Дьенеша» и «Палочки Киюзерена»

В группах имеются уголки природы, где содержатся растения. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал: альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игрушки, дидактические игры о животных, растениях, насекомых, о явлениях природы, календари природы и календари погоды. Организовывались «Огороды на окне»

В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения. Имеются альбомы, художественная литература для обогащения детей впечатлениями. В старших и подготовительных к школе группах имеются игры для интеллектуального развития – шахматы, шашки и другие. В ДОУ имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития. Имеется наглядный и иллюстративный материал. В группах созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

В каждой возрастной группе оформлен «Уголок безопасности», где расположены игрушки, дорожные знаки.

В ДОУ созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений. Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования – глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы).

Для развития речи детей имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи, подборки книг, открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества. Имеется художественная литература – сказки, легенды народов мира, литература по искусству.

Методический кабинет располагает достаточной учебной и методической литературы, средствами ТСО, наглядно-дидактическими пособиями, что обеспечивает качественное выполнение программ, реализуемых в ДОУ.

В ДОУ созданы условия для *психоэмоциональной разгрузки*, включающий *кабинет педагога-психолога* и *оформление фойе детского сада*.

В кабинетах учителя-логопеда имеется необходимое оборудование для проведения коррекционных занятий с детьми с нарушением речи.

В ДОУ созданы условия для развития детей раннего возраста (от 2 до 3-х лет). В группах имеется материал для познавательного развития детей: мозаики, матрешки, пирамидки, формы с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машинки; книжки с цветными картинками. Имеется игровой материал для сюжетных игр детей: куклы, одежда для кукол, строительные материалы, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки. Имеется игровой материал для музыкального развития детей: простейшие шумовые инструменты сделаны своими руками, имеется магнитофон, аудиокассеты. Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей: листы бумаги, альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, баночки для воды. Имеются игрушки для игр во время прогулки: совочки, ведерки, формочки. Имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей, игрушки-тележки, каталки. Игрушки в группах расположены по тематическому принципу, каждый ребенок может выбрать себе занятие по душе и играть, не мешая другим детям. Все игрушки и материалы доступны детям.

В ДОУ имеется современная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, ТСО и др. В настоящее время в детском саду в состав информационной учебно-методической и технической базы входят: 5 компьютеров, 16- ноутбуков, 3- сканера, 2 – ксерокса, 4 – принтера; также в 5 группах и в татарском кабинет имеются - мультимедийных проектора и 5 мультимедийных экрана и 3 планшета; 2 - DVD плеера, 2 - фотоаппарат, 2 – телевизора, 3 - музыкальных центра, 1 – синтезатор.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ.

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется безопасности жизни и деятельности детей и взрослых.

В соответствии с системой стандартов, безопасности труда в ДОУ проводится определенная работа по охране труда и технике безопасности.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в МБДОУ через:

- безопасную среду (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности)
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте)
- мебель, подобранная по росту детей; маркировка мебели,
- маркировка постельного белья и полотенец,
- правильное освещение.

Территория детского сада обнесена металлическим забором. На объекте имеются двое ворот для въезда автотранспорта, две калитки для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. Выгрузка продуктов и других товаров производится через один из входов в здание на первом этаже. Главный вход в здание оборудован домофоном.

Детский сад в дневное время охраняется вахтерами, пост расположен в холле первого этажа, осуществляется обход территории 3 раза в день по графику. В ночное время детский сад охраняется сторожами (1 чел. в смену) путем обхода территории 3 раза по графику с отметкой в журнале.

Профилактика ДТП через:

- организовано проведение бесед и просмотр тематических видеофильмов по соблюдению правил безопасности на дорогах;
- оформлены «Уголки по профилактике ПДД».

По противопожарной безопасности имеются планы эвакуации, размещенные на первом и втором этажах. Проводятся испытания спортивного инвентаря, эвакуационных лестниц, составляются акты-разрешения на проведение занятий в физкультурном зале.

На первом этаже ДООУ размещены стенды по охране труда, пожарной безопасности, по предупреждению терроризма, ГО и ЧС.

На пищеблоке исправно работает все оборудование, обеспечена электробезопасность сотрудников. Ежегодно проводятся испытания электроустановок здания и учеба персонала дошкольного учреждения.

Проведена работа по ремонту групп и установка игрового оборудования на участках ДООУ.

Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда,

- профилактика детского травматизма в ДООУ;
- разработаны инструкции по охране труда в соответствии с требованиями Кодекса о труде и законодательства по охране труда;
- оформлен стенд по охране труда;
- проводился вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками;
- проводился противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности с сотрудниками ДООУ;
- осуществлялся контроль над своевременным проведением инструктажей по охране труда на рабочем месте руководителями структурных подразделений с подчиненными, педагогами, проведением инструктажей по соблюдению мер безопасности перед мероприятиями, правильности и своевременности ведения журналов учета инструктажей.

В детском саду имеется

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре «Стрелец».
3. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
4. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
5. Имеется паспорт комплексной безопасности ДООУ.
7. Организована пропускная система.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании:

- Лицензии на медицинскую деятельность (осуществление доврачебной помощи по сестринскому делу в педиатрии, лечебной физкультуре, массажу).

Для оказания доврачебной помощи оборудован и полностью оснащен медицинский блок.

Медицинские мероприятия в течение учебного года:

- Антропометрия (измерение роста, веса) три раза в год;
- Диспансеризация;
- Профилактические прививки (согласно возраста и плана - графика);
- Осмотр на педикулез;
- Подготовка медицинских карт и передача в школу детей подготовительных к школе групп;

- Медико-педагогический контроль (измерение двигательной активности и оценка физического состояния на занятиях по физической культуре);
- Контроль заболеваемости, посещаемости;
- Контроль соблюдения ежедневных профилактических мероприятий;
- Контроль соблюдения санитарно-гигиенических и эпидемиологических режимов;
- Контроль за организацией питания детей;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается врачом-педиатром детского сада Стефановской Е.А., старшей медсестрой Харисовой Р.А. и медсестрой Залилова Ф.Н., находящейся в штате детского сада. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Старшая медсестра осуществляет контроль питания детей, составляет меню-раскладку, осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим режимом в детском саду, согласно СанПиНам, проводит работу по профилактике заболеваний с родителями, детьми, педагогическим коллективом, проводит беседы с детьми и их родителями по вопросам гигиенического обучения и воспитания согласно плану работы.

С целью оздоровления детей проводятся следующие мероприятия: диспансерное наблюдение часто болеющих детей и детей, состоящих на диспансерном учете; своевременные осмотры детей специалистами поликлиники с постановкой диагноза и дальнейшим лечением в соответствии с их рекомендациями;

В своей работе мы руководствуемся Федеральными законами и СанПиНами, регламентирующими организацию питания в дошкольных учреждениях, определяющими требования к качеству и безопасности продуктов и контролю соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, соблюдению химического состава и калорийности продуктов питания.

Продукты в детский сад поставляют поставщики на основе заключенных Договоров специализированным транспортом, имеющим санитарный паспорт.

Питание осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню для организации питания детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет с 12-ти часовым пребыванием детей. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов) 1:1:4. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Мы проводим круглогодичную С-витаминизацию готовых блюд.

Для обеспеченности преемственности питания и информированности родителей об ассортименте питания ребенка вывешивается ежедневное меню, утвержденное руководителем детского сада.

Питание 4-х разовое: завтрак, обед, полдник, ужин.

Все оборудование пищеблока в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим и техническим требованиям.

Повара детского сада имеют соответствующее образование и квалификационные разряды.

Качество и организация питания.

Задачи:

- Правильная организация режима питания;
- Сбалансированность рациона за счет его разнообразия;
- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам детей;
- Правильная технология и кулинарная обработка продуктов, обеспечивающей вкусовые качества блюд и сохранность пищевой ценности продуктов.

При разработке меню соблюдается ежедневная потребность в белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных веществах. Для детей от 2 до 3 лет и детей от 3 до 7 лет составляется отдельные меню.

Особое внимание обращается на разнообразие блюд в течение дня. Для более полного обеспечения рациона питания витаминами и микроэлементами в меню ежедневно включаются салаты из сырых овощей, свежие фрукты, соки, компоты из свежих ягод.

Контроль включает в себя:

✓ Контроль за качеством поступающих продуктов, условиями хранения, соблюдения сроков реализации;

✓ Технология приготовления пищи;

✓ Количественный состав рациона питания;

✓ Соблюдение правил личной гигиены сотрудниками пищеблока;

✓ Постановкой питания в группах и т.д.

Старшие медицинские сестры осуществляют снятие пробы и оформляют соответствующую запись в журнале брокеража готовой продукции.

Для контроля доброкачественности пищи из всех готовящихся блюд отбирают пробу в стерильную стеклянную посуду. Пробы хранятся при температуре +2+6 градусов в течение не менее 48 часов. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей. Предлагаются рекомендации по организации питания в условиях семьи.

4. Результаты деятельности ДОУ.

4.1. Результаты усвоения программного материала:

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы включает два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец учебного года показали, что детьми (3 – 7 лет) материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены в таблицах).

Образовательная область: **Социально-коммуникативное развитие**

Возрастные группы	Уровни	Образовательная область		Итог	
		Социально-коммуникативное развитие		н.г.	к.г.
		н.г.	к.г.		
Младшая группа «Кроха»	Высокий		23(96%)		24(100%)
	Средний		1(4%)		
	Низкий		0		
Младшая группа «Малыш»	Высокий		25(100%)		25(100%)
	Средний		0		
	Низкий		0		
Младшая группа «Радость»	Высокий		10(38%)		26(100%)
	Средний		16(62%)		
	Низкий		0		
Младшая группа	Высокий		20(80%)		25(100%)

«Колокольчик»	Средний		5(20%)		
	Низкий		0		
Средняя группа «Радуга»	Высокий	19(76%)	20(77%)	25дет. 23(92%)	26дет. 26(100%)
	Средний	4(16%)	6(23%)		
	Низкий	2(8%)	0		
Средняя группа «Подсолнух»	Высокий	11(44%)	11(46%)	25дет. 23(92%)	24реб. 22(92%)
	Средний	12(48%)	11(46%)		
	Низкий	2(8%)	2(8%)		
Средняя-старшая группа «Гольбакча»	Высокий	14(63%)	16(70%)	22реб. 21(95%)	23реб. 22(96%)
	Средний	7(32%)	6(26%)		
	Низкий	1(5%)	1(4%)		
Старшая группа «Теремок»	Высокий	13(54%)	24(96%)	24реб. 24(100%)	25реб. 25(100%)
	Средний	11(46%)	1(4%)		
	Низкий	0	0		
Старшая группа «Светофорик»	Высокий	22(100%)	27(100%)	22реб. 22(100%)	27дет. 27(100%)
	Средний	0	0		
	Низкий	0	0		
Старшая логопедическая группа «Солнышко»	Высокий	0	16(100%)	16дет. 16(100%)	16дет. 16(100%)
	Средний	16(100%)	0		
	Низкий	0	0		
Старшая группа «Пчелки»	Высокий	7(27%)	19(70%)	26дет. 24(92%)	27дет. 27(100%)
	Средний	17(65%)	8(30%)		
	Низкий	2(8%)	0		
Подготовительная к школе группа «Детство»	Высокий	28(100%)	27(100%)	28дет. 27(100%)	27дет. 27(100%)
	Средний	0	0		
	Низкий	0	0		
Подготовительная к школе группа «Росток»	Высокий	16(59%)	20(74%)	27дет. 27(100%)	27дет. 27(100%)
	Средний	11(41%)	7(26%)		
	Низкий	0	0		
ИТОГ	Высокий	130(60%)	258 (80%)	208 (97%)	318 (99%)
	Средний	78 (37%)	60 (19%)		
	Низкий	7 (3%)	3 (1%)		

Анализ результатов диагностики на начало учебного года и полученные в конце обучения результаты свидетельствуют о положительной динамике освоения программы по социально-коммуникативному развитию по всем возрастным группам учреждения, что является свидетельством правильно организованного обучения, поставленных задач и выбранных методов и приёмов работы

Образовательная область: **Познавательное развитие**

Возрастные группы	Уровни	Образовательная область		Итог	
		Познавательное развитие		н.г.	к. г.
		н.г.	к. г.		
Младшая группа «Кроха»	Высокий		22(92%)		
	Средний		2(8%)		
	Низкий		0		
Младшая группа «Малыш»	Высокий		10(40%)		
	Средний		14(56%)		
	Низкий		1(4%)		
Младшая группа «Радость»	Высокий		11(42%)		
	Средний		14(54%)		

	Низкий		1(4%)		
Младшая группа «Колокольчик»	Высокий		15(60%)		
	Средний		9(36%)		
	Низкий		1(4%)		
Средняя группа «Радуга»	Высокий	20(80%)	14(54%)	25 дет. 23(92%)	26 дет. 25(96%)
	Средний	3(12%)	11(42%)		
	Низкий	2(8%)	1(4%)		
Средняя группа «Подсолнух»	Высокий	9(36%)	8(33%)	25 дет. 23(92%)	24 реб. 22(92%)
	Средний	14(56%)	14(56%)		
	Низкий	2(8%)	2(8%)		
Средняя-старшая группа «Гольбакча»	Высокий	3(14%)	14(61%)	22 реб. 12(55%)	23 реб. 21(91%)
	Средний	9(41%)	7(30%)		
	Низкий	10(45%)	2(9%)		
Старшая группа «Теремок»	Высокий	11(46%)	22(88%)	24 реб. 23(96%)	25 реб. 25(100%)
	Средний	12(50%)	3(12%)		
	Низкий	1(4%)	0		
Старшая группа «Светофорик»	Высокий	15(68%)	16(59%)	22 реб. 19(82%)	27 дет. 23(85%)
	Средний	3(14%)	7(26%)		
	Низкий	4(18%)	4(15%)		
Старшая логопедическая группа «Солнышко»	Высокий	0	11(69%)	16 дет. 15(94%)	16 дет. 16(100%)
	Средний	15(94%)	5(31%)		
	Низкий	1(6%)	0		
Старшая группа «Пчелки»	Высокий	4(15%)	15(56%)	26 дет. 25(96%)	27 дет. 27(100%)
	Средний	21(81%)	12(44%)		
	Низкий	1(4%)	0		
Подготовительная к школе группа «Детство»	Высокий	20(71%)	26(96%)	28 дет. 25(89%)	27 дет. 27(100%)
	Средний	5(17%)	1(4%)		
	Низкий	3(11%)	0		
Подготовительная к школе группа «Росток»	Высокий	12(44%)	16(59%)	27 дет. 26(96%)	27 дет. 26(96%)
	Средний	14(52%)	10(37%)		
	Низкий	1(4%)	1(4%)		
ИТОГ	Высокий	94(44%)	200 (62%)	190 (89%)	309 (96%)
	Средний	96(45%)	109 (34%)		
	Низкий	25(4%)	12 (4%)		

В начале года новый набор составил 100 детей второго младшего возраста. Поэтому диагностика в этих четырех группах не проводилась. Неорганизованные дети к концу учебного года повлияли на общий результат диагностики по Познавательному развитию. Также низкий уровень 2(9%) дала татарская смешанная группа, где был набор детей среднего возраста. В старшей группе «Светофорик» не наблюдается улучшение; в начале и в конце 4 ребенка показали низкий уровень (18%, 15%), значит педагоги не вели коррекционную работу.

В целом же анализ результатов диагностики на начало учебного года и полученные в конце учебного года результаты свидетельствуют о положительной динамике освоения программы по познавательному развитию по всем возрастным группам учреждения, что является свидетельством правильно организованного обучения, поставленных задач и выбранных методов и приёмов работы.

Образовательная область: **Речевое развитие**

Возрастные группы	Уровни	Образовательная область		Итог	
		Речевое развитие		н.г.	к. г.
		н.г.	к. г.		
Младшая группа «Кроха»	Высокий		20(83%)		

	Средний		4(17%)		
	Низкий		0		
Младшая группа «Малыш»	Высокий		14(56%)		
	Средний		9(36%)		
	Низкий		2(8%)		
Младшая группа «Радость»	Высокий		12(46%)		
	Средний		14(54%)		
	Низкий		0		
Младшая группа «Колокольчик»	Высокий		16(64%)		
	Средний		8(32%)		
	Низкий		1(4%)		
Средняя группа «Радуга»	Высокий	20(80%)	16(62%)	25дет. 23(92%)	26дет. 26(100%)
	Средний	3(12%)	11(42%)		
	Низкий	2(8%)	1(4%)		
Средняя группа «Подсолнух»	Высокий	8(32%)	10(42%)	25дет. 22(88%)	24реб. 23(96%)
	Средний	14(56%)	13(54%)		
	Низкий	3(12%)	1(4%)		
Средняя-старшая группа «Гольбакча»	Высокий	10(45%)	10(43%)	22реб. 21(95%)	23реб. 21(91%)
	Средний	11(50%)	11(48%)		
	Низкий	1(9%)	2(9%)		
Старшая группа «Теремок»	Высокий	1(4%)	23(92%)	24реб. 23(96%)	25реб. 24(96%)
	Средний	22(92%)	1(4%)		
	Низкий	1(4%)	1(4%)		
Старшая группа «Светофорик»	Высокий	13(59%)	18(66%)	22 реб. 19(86%)	27дет. 26(96%)
	Средний	6(27%)	8(30%)		
	Низкий	3(14%)	1(4%)		
Старшая логопедическая группа «Солнышко»	Высокий	0	13(81%)	16дет. 15(94%)	16дет. 16(100%)
	Средний	15(94%)	3(19%)		
	Низкий	1(6%)	0		
Старшая группа «Пчелки»	Высокий	5(20%)	15(56%)	26дет. 24(92%)	27дет. 27(100%)
	Средний	19(72%)	12(44%)		
	Низкий	2(8%)	0		
Подготовительная к школе группа «Детство»	Высокий	16(58%)	25(93%)	28дет. 22(79%)	27дет. 27(100%)
	Средний	6(21%)	2(7%)		
	Низкий	6(21%)	0		
Подготовительная к школе группа «Росток»	Высокий	8(30%)	12(44%)	27дет. 22(81%)	27дет. 25(93%)
	Средний	14(52%)	13(48%)		
	Низкий	5(18%)	2(8%)		
ИТОГ	Высокий	83 (38%)	202 (63%)	190 (88%)	307 (96%)
	Средний	107(50%)	105 (33%)		
	Низкий	25(12%)	14 (4%)		

Анализ результатов диагностики на начало учебного года и полученные в конце обучения результаты показывают увеличение высокого уровня, уменьшение среднего уровня, уменьшение низкого уровня, не смотря на увеличения численности детей к концу года. Эти результаты свидетельствуют о положительной динамике освоения программы по речевому развитию по всем возрастным группам учреждения, что является свидетельством правильно организованного обучения, поставленных задач и выбранных методов и приёмов работы.

Сводная таблица результатов педагогического мониторинга образовательных областей воспитанников

№	Образовательные области	Начало года 215 детей			Конец года 321 ребенок			Итоговый результат	
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	Начало года	Конец года
		%	%	%	%	%	%	%	%
1.	Социально-коммуникативное развитие	130 (60%)	78 (37%)	7 (3%)	258 (80%)	60 (19%)	3 (1%)	208 (97%)	318 (99%)
2.	Познавательное развитие	94 (44%)	94 (44%)	25 (4%)	200 (62%)	109 (34%)	12 (4%)	190 (89%)	309 (96%)
3.	Речевое развитие	83 (38%)	83 (38%)	25 (12%)	202 (63%)	105 (33%)	14 (4%)	190 (88%)	307 (96%)
4.	Художественно-эстетическое развитие	46 (21%)	46 (21%)	31 (14%)	193 (60%)	120 (37%)	8 (3%)	184 (85%)	313 (97%)
5.	Физическое развитие	108 (50%)	108 (50%)	9 (4%)	205 (64%)	102 (32%)	14 (4%)	206 (96%)	307 (96%)
	Итоговый результат	97 (45%)	97 (45%)	17 (8%)	212 (66%)	98 (31%)	11 (3%)	198 (92%)	310 (97%)

Высокий уровень усвоения программного материала:

Начало года – 97детей - 45%

Конец года - 212 детей - (66%) (увеличился на 21%)

Средний уровень усвоения программного материала

Начало года – 97 детей - 45%

Конец года - 98 детей – 31% (уменьшился всего на 1 %

Низкий уровень усвоения программного материала

Начало года - 17 детей – 8%

Конец года – 11детей – 3% (уменьшилось на 6%)

Программа в целом за период с 01.09.2015г. по 22.04.2016г. усвоена на 98% из 321 ребенка 212(66%) детей освоили программу на высоком уровне; 98 (31%) ребенок – на среднем уровне и только 11 (3%) детей на низком уровне

Проведённый анализ результативности образовательной деятельности детей в МБДОУ «ЦРР-д/с № 36» за 2015-2016 учебный год по всем образовательным областям свидетельствует о высокой положительной динамике: 198 (из 215) детей (92%) в начале года до 310(из 321) детей (97%) в конце года. Низкий уровень также показал положительную динамику от 8% (17)детей в начале года до 3% (11) в конце года.

5. Кадровый потенциал.

Руководит МАДОУ «ЦРР-д/с 36» - заведующая Гудакова Татьяна Тихоновна.

Организацию методической работы осуществляют старшие воспитатели ДОУ Габдурахманова Роза Саитгаораевна педагогический стаж работы 35 лет, высшая квалификационная категория и Фролова Аксана Николаевна, стаж работы 18 лет, высшая квалификационная категория.



В ДОУ работают квалифицированные специалисты: музыкальные руководители, воспитатели по обучению татарского языка, педагог-психолог, инструкторы по физической культуре.

Педагогический коллектив составляет 31 человека, что составляет 100% комплектации, педагогических вакансий нет.

Стаж педагогической работы сотрудников:

- со стажем от 3 до 10 лет-10 человек (32%);
- со стажем до 20 лет-5 человека (16%);
- со стажем 20 и более лет- 16 человек (52%).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагога - 10 детей, на 1 сотрудника ДОУ - 4,22.

В решении задач ДОУ помогает сплоченный коллектив педагогов, большая часть которых составляет специалисты с высоким уровнем профессиональной подготовки и опытом работы с детьми дошкольного возраста. В ДОУ организована система контроля, где больше используется контроль со стороны совета методического кабинета, само- и взаимоконтроль. Переход на самоконтроль осуществляется решением педагогического совета. С января 2012г. введена система стимулирования педагогов по критериям оценки эффективности деятельности, что позволило повысить активность педагогов. Оценка эффективности проводится раз в квартал специально созданной комиссией.

В учреждении сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения конечных результатов.

Администрация ДОУ создаёт условия для повышения квалификации педагогических кадров, проводится разносторонняя методическая работа, направленная на повышение их профессионального мастерства, индивидуальная помощь воспитателям при организации воспитательно – образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; групповые и индивидуальные консультации, семинары – практикумы, подготовка открытых просмотров, мастер-классы. Для повышения профессионального уровня в этом году прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часа – 7 педагогов, переподготовки – 1 педагог. Шевченко Г.П. и Тимакова Т.А. обучаются в институте, получает высшее образование.

Итоги аттестации педагогов в 2015-2016 учебном году инструктор по ФК Самойлова В.Г. подтвердила высшую квалификационную категорию; воспитатель Кашина Р.А. первую квалификационную категорию.

Образовательный процесс осуществляют 31 педагог, среди них
Заведующая – Гудакова Татьяна Тихоновна – высшая квалификационная категория.

- Воспитатели – 23
- Специалисты – 8
- воспитатели по обучению детей татарскому языку -2 (Усманова Р.М. высшая квалификационная категория, Мурдагулова В.Р. - высшая квалификационная категория);
- музыкальные руководители – 2 (Колпакова Е.В. - высшая квалификационная категория, Макарова Г.А. – первая квалификационная категория;
- инструкторы по физической культуре - 1 (Самойлова В.Г. – высшая квалификационные категории);
- педагог-психолог – 1 (Борисова О.А.)
- учитель-логопед – 1 (Рузанова С.М. – 1 квалификационная категория)

Педагогическими кадрами и младшим обслуживающим персоналом детский сад укомплектован на 100 %. В начале учебного года педагогов было 38 человек, к концу года – 33, в связи с сокращением и увольнением.

Образовательный уровень педагогов достаточно высок и стабильно растет.

Образовательный ценз педагогов

образование	2014-2015		2015-2016	
	Всего 31		Всего 30	
	чел.	%	чел.	%
высшее	88%	88%	26	87%
среднее специальное	6%	6%	2	6,5%
Незаконченное высшее	6%	6%	2	6,5%

За 2015-2016 учебный год 2 педагога получили высшее образование, 2 педагога продолжают обучение в высшем учебном заведении; 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации. Это свидетельствует о сформированности у наших педагогов потребности в профессиональном росте.

Квалификационная категория педагогов

категория	2014 чел.	2015 31чел.	2016 30 чел.
высшая	9 (2332%)	8 (27%)	8

первая	13 (37%)	14 (47%)	14
вторая	2 (6 %)	-	-
СЗД	9 (26%)	7 (23%)	7

Анализ профессионального уровня педагогических кадров указывает на стабильно высокий уровень показателей образовательного и категорийного уровня педагогов. Об эффективности распространения педагогического опыта в ДОУ говорит участие в региональных семинарах, проведение а консультаций, выставок, где педагоги представляют свой опыт работы; наличие портфолио у педагогов, в котором отражены личные профессиональные достижения и достижения воспитанников и их родителей, интересные практические наработки.

Распространение передового опыта

- Семинар по теме «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» в рамках III всероссийской научно-практической конференции «Проектирование новой школы: реализация образовательных стандартов(по направлению «Дошкольное образование)», Сертификаты Колпакова Е.В., Макарова Г.А., Мурдагулова В.Р., Усманова Р.М.
- КМО на тему «Интеграция и реализация образовательной области в познавательно-речевом развитии дошкольников» коррекционных групп на базе ДОУ № 43, Зеленцова Л.А. выступление на тему: «Повышение эффективности коррекции произношения через развитие мелкой моторики».
- Конференция по организации обучения русскоязычных детей татарскому языку с использованием УМК: «Бергэлэп ойрэнэбез» для родителей и учителей татарского языка Альметьевского муниципального района на базе ДОУ 44, Усманова Р.М., Мурдагулова В.Р.
- Семинар-практикум для учителей-логопедов по проблеме «Развитие речевой активности у дошкольников с ОВЗ в рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ», Рузанова С.М.
- Региональная конференция «Обучение детей татарскому языку в рамках ФГОС ДО» в МБДОУ-д/с № 22 «Алсу», Усманова Р.М., Мурдагулова В.Р.
- Региональный семинар на тему «Национально-региональный компонент в физическом развитии дошкольников», Самойлова В.Г.
- Семинар-практикум на тему «Повышение компетентности русскоязычных педагогов и качества образовательной деятельности по обучению детей государственным языкам с использованием УМК технологий» на базе ДОУ № 36.
- Методическое объединение педагогов-психологов по теме: «Методы креативной терапии в практике специалистов образовательных учреждений» на базе МБДОУ №37, Борисова О.А.

Участие ДОУ и педагогов в конкурсах в 2015-2016 г.г.

- Всероссийский дистанционный конкурс «Лучший сценарий праздников и мероприятий». ООО «Центр дистанционного сотрудничества «Педагогическое мастерство».
- Республиканский конкурс «Лучший коллективный договор - 2015» Татарский республиканский комитет профсоюза работников народного образования и науки.
- Городской конкурс «Лучшая страница первичной профсоюзной организации на веб-сайтах ДОУ АМР», Диплом победителя.

- Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», номинация «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду...».
- Муниципальный этап республиканского конкурса «Воспитатель - 2016», Макарова Г.А. финалист, номинация «Творческий педагог».
- Всероссийская конференция по проблеме «Проблемы и перспективы развития частно-государственного партнерства и государственно-общественного управления и образования: опыт регионов», г. Набережные Челны на базе МАДОУ Д/С № 95 «Балкыш».
- Семинар-практикум на тему «Билингвальное образование дошкольников в рамках ФГОС ДО» для воспитателей по обучению детей татарскому языку АМР и учителей.
- Республиканский конкурс «ЭКОлидер», сертификат.
- Городской смотр-конкурс среди воспитателей по ППДДТТ «Светофорик-2015».
- Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов в номинации «Творческие работы педагогов», Диплом за 1 место Колпакова Е.В., Макарова Г.А.
- Международный конкурс творческих работ «Мир моими глазами – май 2016», Диплом за 1 место Гиниятова Г.Ф.

Участие детей

- Республиканский конкурс детского рисунка «Мой любимый город – круглый год» г. Набережные Челны, «ДОМКОР».
- Открытый региональный фестиваль-конкурс татарского искусства «Моң чишмәсе», Диплом Лауреата II степени в номинации «Театральное искусство» 7-9 лет.
- Городской конкурс детского творчества «Звездочки», Диплом победителя в номинации «Конферанс».
- Городской интеллектуальный конкурс «Самый умный дошкольник», Диплом за 3 место.
- Городская командная интеллектуальная олимпиада среди подготовительных к школе групп «Юные таланты Альметьевска!», на базе МБДОУ № 1 «Бәләкәч», Команда группы «Росток», воспитатель Самойлова Р.Ш., Диплом в номинации «Творческие и спортивные».
- Городской конкурс чтецов «Шигри чишмә», Диплом за 2 место: Ахметшин Камиль, Мисбахов Карим, Шакиров Азамат.
- Городской детский конкурс «Посвящение Великой Отечественной войне», Дипломы за 1 место в номинации «Вокал» и «Стихотворение».
- Конкурс «Детям – чистый город с безопасным движением» редакции журнала «Постройка+», Диплом за активное участие.
- Городской конкурс детских рисунков, плакатов, материалов ручной работы, посвященного «Дню семьи, любви и верности», Дипломы за 3 место.

Публикации, методические разработки

- Публикация в республиканской газете «Ачык дәрәс» № 10 (149) за октябрь 2015, Конспект занятия на татарском языке «Элмәтем», Мурдагулова В.Р.
- Статья «Дорога не терпит ошибок и непослушания» в газете Знамя труда № 87 (11795) от 27.11.2015г.
- Статья «Безопасное колесо» ст. воспитателя Фроловой А.Н. в газете «С Вами» № 48 (362) от 2 декабря 2015г.
- Статья «Опасность – безопасность» в газете «Нефтяник» № 40 от 9 декабря 2015г., Воспитатели Кузнецова Т.Г., Чехонина И.И.
- Статья «Риза Фахретдин музееһа эһкурсия» в газете «Альметьевский вестник» № 2 (938) от 21 января 2016г.

- Публикация в республиканском журнале «Мәгариф» № 4 (962), 2 стр., за апрель 2016г., Усманова Р.М., Мурдагулова В.Р.

Государственные награды

- Почетная грамота МО и Н РТ – Рузанова С.М.
- Почетная грамота Мо и Н РФ – Усманова Р.М.
- Почетная грамота МО и Н РТ - Кузнецова Т.Г.
- Нагрудный знак «За заслуги в бразовании» - Колпакова Е.В.

Рейтинг ДОУ в 2015-2016 учебном году – 2 Место по муниципальному району.

6. Административно-хозяйственная деятельность.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	срок	ответствен.	Вы
1	Издание приказов по основной деятельности.	постоянно	Заведующий	+
2	Работа с приказами и распоряжениями вышестоящих организаций.	по мере поступления	Заведующий	+
3	Обновление документов по пожарной и антитеррористической защищенности в ДОУ	январь	Зам. зав. по хоз. части	+
4	Подписание договоров обслуживающих предприятий	январь	Заведующий	+
5	Составление графиков отпусков	январь	Заведующий	+
6	Контроль за соблюдением правил внутреннего трудового распорядка	постоянно	Заведующий, Зам. зав. по хоз. части	+
7	Составление финансового плана по внебюджетным средствам ДОУ	январь	Заведующий, Зам. зав. по хоз. части	+
8	Отчет финансово-хозяйственной работы за период 2015г.	февраль	Зам. зав. по хоз. части	+
9	Посадка саженцев для клумб и цветников	март	Зам. зав. по хоз. части	+
10	Подготовка к экологическому двухмесячнику	апрель, май	Зам. зав. по хоз. части	+
11	Проведение субботника на территории ДОУ	апрель	Зам. зав. по хоз. части	+
12	Благоустройство территории ДОУ (высаживание цветников и клумб, ремонт цоколя и приямков здания)	май	Зам. зав. по хоз. части	+

13	Организация работы ДООУ в летний период (план)	май	Зам. зав. по хоз. части Ст.воспитатель	+
14	Приобретение моющих средств с бюджетных средств (109638 рублей 08 копеек)	июнь	Зам. зав. по хоз. части	+
15	Частичный ремонт групп	Май, июнь	Зам. зав. по хоз. части	+
16	Опрессовка и гидравлическое испытание отопительной системы	июль	Зам. зав. по хоз. части	+
17	Приобретение строительных материалов за счет бюджетных средств	июль	Зам. зав. по хоз. части	+
18	Санитарно-гигиеническое обучение воспитателей, поваров, вновь поступивших на работу	июль	Ст. медсестра	+
19	Проверка готовности ДООУ к началу учебного года	июль	Заведующий Зам. зав. по хоз. части комиссия	+
20	Составление актов: -испытание спортивного оборудования в физкультурном зале; -разрешение на проведение занятий в физкультурном и музыкальном залах, кабинетах; -готовности ДООУ к новому учебному году; -проверки состояния ограждений, подвальных помещений и кровли; -технического осмотра здания.	август осень, весна	Заведующий, Зам. зав. по хоз. части	+
21	Утверждение планов: -обучения работников по ГО и ЧС, пожарной безопасности, оказания первой медицинской помощи; - работы с воспитанниками по обучению правилам пожарной безопасности, безопасности в быту, предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма.	октябрь	заведующий старший воспитатель	+
22	Контроль за соблюдением правил внутреннего трудового распорядка	постоянно	заведующий, Зам. зав. по хоз. части	+

23	<p>Организация работ по выполнению нормативных документов, проведение инструктажей:</p> <p>а) охрана жизни и здоровья детей;</p> <p>б) требования к санитарно – гигиеническому режиму и состоянию сотрудников – СанПиН 2.4.1.2660-10;</p> <p>в) правила пожарной безопасности;</p> <p>г) работа по охране труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополнение нормативной базы; • работа по составлению новых должностных инструкций; • создание комиссии по охране труда; • составление акта на испытание снарядов в физкультурном и тренажёрном залах; • работа по проведению инструктажа по охране труда с каждой категорией работников; • заключение соглашения по охране труда с профкомом. 	<p>в теч.года</p> <p>сентября</p> <p>в течение года</p>	<p>Заведующий Зам. зав. по хоз. части, ст.м/с, старший воспитатель, уполномоченный по ОТ</p>	+
24	<ul style="list-style-type: none"> • система работы по обеспечению жизнедеятельности и безопасности детей и сотрудников; • инструктажи по охране труда (ОТ), технике безопасности (ТБ), пожарной безопасности (ПБ); • инструктаж о неотложных действиях персонала по сигналам ГО и ЧС; • инструктаж о неотложных действиях персонала при обнаружении опасных предметов в здании и территории ДОУ, при сообщении о террористическом акте; • тренинг по отработке оповещений и действий штаба ДОУ при ЧС и терактах. 	2 раза в год	<p>Заведующий Зам. зав. по хоз. части ст.м/с старший воспитатель</p>	+
25	Составление должностных инструкций по ОТ и ТБ в соответствии с аттестацией рабочих мест	октябрь	Заведующий Зам. зав. по хоз. части	+
26	Корректировка и утверждение: - плана проведения тренировочной эвакуации.	сентябрь	Заведующий Зам. зав. по хоз. части	+
27	Приобретение: мягкого инвентаря (матрацы-60 шт., махровые полотенца-97 шт.), утюгов-3 шт., ложки чайные-150 шт., ложка столовая-150 шт., вилка-120 шт., холодильник-1 шт. (для вакцины), кипятильник КНЭ-100 -1шт., игрушки (10752,99 коп.), мебель детская (стол-8 шт., стулья-26 шт.), игрушки (60707,44 коп.)	Ноябрь, декабрь	Зам. зав. по хоз. части	+
27	Проведение практической отработки плана эвакуации при пожаре.	Август, декабрь	Ст. воспитатель Зам. зав. по хоз. части	+
28	Испытание внутренних пожарных кранов, составление актов	2 раза в год	Зам. зав. по хоз. части	+

